

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии


М.В. Рудь
«25» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки – 06.04.01 Биология

Программа магистратуры – Генетика

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск, 2026 год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по направлению подготовки: 06.04.01 Биология, программа магистратуры «Генетика» очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кирмач Галина Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
«24» февраля 2026 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«24» февраля 2026 г., протокол № 17
Председатель _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи курса:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 Биология, индекс дисциплины Б1.0.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания* основ педагогики, истории педагогики, психологии, общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, основ самопознания, общей характеристики направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- умения* самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики

высшей школы, анализировать педагогические проблемы, использовать педагогические технологии для решения профессиональных задач;

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности.	<p>ОПК-1.1. Имеет представление об актуальных проблемах, основных открытиях в области профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач.</p>	<p>Знает: основные периоды исторического развития науки и техники - ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки.</p> <p>Умеет: анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками реализации инновационных подходов для решения нестандартных профессиональных задач</p>
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знает	Знает: фундаментальные

<p>творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;</p>	<p>теоретические основы, традиционные и современные методы исследований; ОПК-2.2. Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p>	<p>и прикладные разделы дисциплины. Умеет: применять фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Владеет: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы.</p>
<p>Профессиональные</p>		
<p>ПК-1. Способен проектировать, организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Проектирует образовательный процесс по биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1.2. Организует и реализует процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания и проведение отдельных видов учебных занятий по биологии в соответствии с характеристиками результатов достижений обучающихся согласно ФГОС соответствующих уровней образования; ПК-1.3. Организует научно-исследовательскую и проектную,</p>	<p>Знает: Все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: самостоятельно составлять учебные планы программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями</p>

	<p>деятельность обучающихся по биологии, реализует взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях;</p> <p>ПК-1.4. Владеет предметным содержанием, ПС, анализ опыта методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе, современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>образовательных стандартов.</p>
--	---	------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	16	

Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	21	
Форма аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. *Теоретические основы педагогики высшего образования.* Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования. Общая характеристика системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

Раздел 2. *Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.* Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Модели профессиональной деятельности. Модели организации профессиональной подготовки. Образование через всю жизнь – новая модель образования. Концепция непрерывного образования. Ценности, сущность и принцип непрерывного образования.

Раздел 3. *Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.*

Понятие технологии в обучении. Сущность образовательных технологий. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Компьютерная технология. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средства» обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Формы обучения. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие

лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Современная теория воспитания и социализации студентов. Формирование воспитательного пространства вуза. Цели и содержание воспитания. Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании.

4.3 Лекционные занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
2.	Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений.	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе		
3.	Методы обучения в высшей школе	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
Итого		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2
2	Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
3	Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе		
4	Технологии и методы обучения в высшей школе	4
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
6	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2
7	Суность процесса воспитания в высшей школе	2
Итого		16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
2 семестр				
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования	работа с лекционным материалом, изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работа с рекомендуемой и самостоятельно	5	

4.6. Самостоятельная работа студентов

		<p>подобранной литературой по соответствующей проблематике;</p> <p>конспектирование литературы;</p> <p>поиск материала по теме занятия в Интернете и его анализ, подбор иллюстративного материала (примеры из педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия</p>		
2	<p>Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>изучение и анализ учебника по педагогике высшей школы,</p> <p>подготовка рефератов</p>	8	
3	<p>Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе</p>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p>	8	
Итого:			21	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают оформление конспектов лекционных и практических занятий, работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2018 –248 с.
4. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. – М.: Логос, 2011. – 312 с.
5. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. – М.: Логос, 2011. – 360 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2016. – 488 с.
7. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
8. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 167 с.
9. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 365 с.
10. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 454 с.
11. Малькова, М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
12. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280
13. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.
14. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.
15. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. 2-е издание. – Саратов: Издательский Центр «Наука», 2013. – 124 с.
16. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 139 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 471 с. – Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>(ЭБС «ZnaniUM»)

2. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьмина, М. Юдкевич и др. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013 – 248 с.

3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015 320 с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZnaniUM»)

4. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/544413> (дата обращения: 21.01.2025).

5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 217 с. – Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/567520> (дата обращения: 21.01.2025)

6. Блинов, В. И. Педагогика Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. — (Высшее образование). – Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 21.01.2025).

7. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 331 с. – Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/542966> (дата обращения: 21.01.2025).

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «ZnaniUM» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

10. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)

